

**АНОТАЦІЯ**  
**кваліфікаційної роботи магістра**  
**СЕМЕГУКА Олександра Олексійовича**  
**на тему «МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ**  
**У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ «УКРАЇНА І СВІТОВЕ ГОСПОДАРСТВО»»**  
**Науковий керівник: д. геогр. н., проф. СЕГІДА Катерина Юріївна**

**Актуальність теми дослідження.** Курс географії «Україна і світове господарство», що вивчається в 9-му класі, є стратегічно важливим, оскільки він завершує цикл базової географічної освіти та формує в учнів цілісне уявлення про місце України у глобальних економічних процесах. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в межах Нової української школи вимагає кардинального зміщення акценту з традиційного знаннєвого підходу на компетентнісно-орієнтований. Постало питання розробки нових методичних підходів, які активізують самостійну діяльність, розвивають творче та критичне мислення учнів, а не лише забезпечують відтворення фактів. Необхідність інтеграції соціально й особистісно значущих ідей в умовах тривалої війни росії проти України та подальшої відбудови держави, географічна освіта набуває ключового значення для зміцнення національної та громадянської ідентичності. Курс має бути інструментом для усвідомлення територіальної цілісності, економічного потенціалу та геополітичної ролі України.

**Метою кваліфікаційної роботи магістра** є розкриття методичних основ навчання географії у рамках курсу «Україна та світове господарство».

**Завдання дослідження:**

- визначити зміст, структуру та роль курсу «Україна і світове господарство» як завершального елемента базового циклу географічної освіти; здійснити порівняльний аналіз змісту та дидактичних пріоритетів курсу за програмами Міністерства освіти і науки (МОН) та Нової української школи (НУШ);
- проаналізувати психолого-педагогічні особливості навчання старшокласників та виявити специфіку реалізації компетентнісного підходу у

викладанні соціально-економічної географії; здійснити огляд, порівняльну характеристику та обґрунтування застосування традиційних та інноваційних методів і прийомів (зокрема, проєктної діяльності, кейс-стаді, диференційованого підходу);

- розробити методичні рекомендації та конспекти навчальних занять, що забезпечують формування ключових компетентностей та національно-громадянської ідентичності учнів.

**Об'єкт дослідження** – процес навчання географії в основній школі, зокрема у 9 класі. **Предмет дослідження** – методичні особливості, педагогічні технології та дидактичні підходи, що застосовуються у викладанні шкільного курсу «Україна і світове господарство».

**Методи дослідження:** аналіз, синтез, узагальнення – для вивчення наукової, навчально-методичної та програмної літератури з дидактики географії, психології старшокласників та вимог НУШ, порівняльний аналіз – для зіставлення змісту та ключових завдань курсу «Україна і світове господарство» за програмами МОН (традиційний підхід) та НУШ (компетентнісний підхід), систематизація та класифікація – для структуризації дидактичних особливостей, методів та прийомів навчання. Вивчення та узагальнення педагогічного досвіду було виконано через аналіз провідних методичних посібників та підручників, на основі чого було розроблено конспекти навчальних занять, позакласних заходів та моделювання педагогічних ситуацій, що реалізують компетентнісний підхід.

**Структура роботи.** Кваліфікаційна робота магістра викладена на 87 сторінках, складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел, який налічує 56 найменувань.

**Ключові слова:** шкільна географія, курс «Україна і світове господарство», компетентнісно-орієнтований підхід.